

MATEMÁTICAS EN FAMILIA

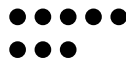
Razonar sobre situaciones de *restar*

Estimada familia:

Su estudiante está resolviendo problemas verbales que implican acciones de *sumar* o *restar*. Después de leer y visualizar la historia, la representa usando cubos o haciendo un dibujo matemático, o modelo. Usa su modelo para responder la pregunta y escribir una oración numérica que se relacione. Este enfoque ayuda a su estudiante a observar y a entender lo que ocurre con un número cuando se suma y se resta. También le ayuda a diferenciar la suma de la resta y a relacionarlas.

Problema verbal de *sumar*

Hay 5 personas en el autobús.
3 personas suben al autobús.
¿Cuántas personas hay en el autobús ahora?



$$5 + 3 = \boxed{8} \text{ Ahora, hay 8 personas en el autobús.}$$

Problema verbal de *restar*

Hay 8 personas en el autobús.
2 personas bajan del autobús.
¿Cuántas personas hay en el autobús ahora?



$$8 - 2 = \boxed{6} \text{ Ahora, hay 6 personas en el autobús.}$$

Su estudiante también observa patrones cuando resta y piensa en enunciados que pueden ayudarlo a resolver problemas parecidos. Aprende a restar 5, 4 y 6 del número 10 o de un número menor con los dedos.

Patrones de resta

$$6 - 6 = 0$$

Cuando restas todo, obtienes 0.

$$6 - 0 = 6$$

Cuando restas 0, obtienes el número con el que empezaste.

$$6 - 1 = 5$$

Cuando restas 1, la respuesta es el número que viene antes del total.

$$6 - 5 = 1$$

Cuando restas un número que es 1 menos que el total, la respuesta es 1.

Actividades para completar en el hogar

Poner la mesa

Busque oportunidades para que su estudiante resuelva problemas en los que la respuesta es un número desconocido. Invite a su estudiante a usar las estrategias que ha aprendido en clase. Por ejemplo, prepare la mesa con distintas cantidades de platos, vasos o utensilios y plantee situaciones de suma y resta como las siguientes.

- “Hay 6 platos en la mesa. Se llevan 4 platos a lavar. ¿Cuántos platos hay en la mesa ahora?”.
- “Hay 3 tenedores en la mesa. Se ponen 4 tenedores más. ¿Cuántos tenedores hay en la mesa ahora?”.

Restar 4, 5 o 6

Ayude a su estudiante a crear y resolver problemas que impliquen restar 4, 5 o 6, como en los siguientes ejemplos.

- “Hay 5 estudiantes en la piscina”. (*Muestren 5 dedos*). “4 estudiantes salen de la piscina”. (*Bajen 4 dedos de una vez*). “¿Cuántos estudiantes quedan en la piscina?”.
- “Hay 7 juguetes a la venta”. (*Muestren 7 dedos*). “5 juguetes se venden”. (*Bajen 5 dedos de una vez*). “¿Cuántos juguetes quedan?”.
- “Hay 10 aves en el árbol”. (*Muestren 10 dedos*). “6 aves se van volando”. (*Bajen 6 dedos de una vez*). “¿Cuántas aves hay en el árbol ahora?”.