

MATEMÁTICAS EN FAMILIA

Comparación y medición de la longitud

Estimada familia:

Su estudiante está aprendiendo a medir y comparar longitudes. Usa herramientas para hallar cuánto mide un objeto de largo o de alto, de un extremo al otro. Comienza alineando cubos de un centímetro y hace una transición a usar barras de 10 centímetros y cubos. Ve que las barras son más eficientes para medir objetos más largos porque puede contar de decena en decena y, luego, de unidad en unidad a fin de hallar la longitud total. Compara longitudes de objetos para determinar cuál es más largo o más corto y escribe oraciones numéricas usando los signos $<$ (menor que), $>$ (mayor que) e $=$ (igual a). Dibuja y rotula las barras de 10 centímetros y los cubos de un centímetro para mostrar cómo midió.

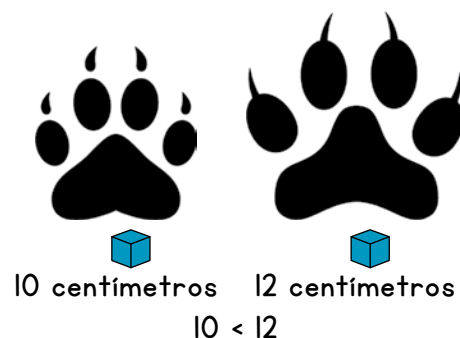
Vocabulario clave

longitud

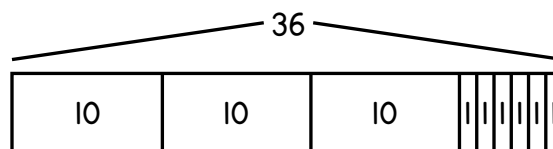
medir



Para medir con precisión, alinea cubos en los extremos sin dejar espacios y sin que se superpongan.



La pata del leopardo, a la izquierda, es más corta que la pata del león, a la derecha, porque 10 es menor que 12.



Su estudiante usa dibujos para representar longitudes totales en términos de decenas y unidades.

Actividad para completar en el hogar

Medir como profesionales

Ayude a su estudiante a desarrollar buenas pautas de medición haciendo preguntas sobre objetos de su hogar, como en los siguientes ejemplos.

- “Si fuéramos a medir esta mesa, ¿dónde empezaríamos a medir?”.
- “¿Dónde terminaríamos de medir?”.
- “¿Cómo llamamos al espacio que hay entre los extremos de la mesa?”.

Anime a su estudiante a usar lenguaje de comparación, como *más alto que* y *más bajo que*, cuando conversen sobre las longitudes. Reúna objetos, como una hoja de papel, un crayón, una taza de café, un bolígrafo, etc., y alinee los objetos extremo con extremo. Luego, haga preguntas como las siguientes.

- “¿Qué objeto es más alto: la taza de café o el crayón?”.
- “¿Qué objeto es más bajo: el bolígrafo o el crayón?”.