

MATEMÁTICAS EN FAMILIA

Usar el valor posicional para comparar

Estimada familia:

Su estudiante está usando el valor posicional para comparar números de dos dígitos. Considere el valor de los dígitos en la posición de las decenas para decidir qué número es mayor. Si ambos números tienen el mismo dígito en la posición de las decenas, considere el valor de los dígitos en la posición de las unidades. Además, explora cómo el valor de un conjunto de monedas más pequeño puede ser mayor que el valor de un conjunto de monedas más grande. Compara dos cantidades de dinero y agrega monedas para igualar las cantidades. Usa los signos mayor que ($>$), menor que ($<$) e igual a ($=$) para escribir oraciones numéricas.

4 decenas y 19 unidades 5 decenas y 6 unidades

Decenas	Unidades
5	9
5	6

59 $>$ 56

Los dos tienen 2 decenas, pero **4 unidades** es mayor que **2 unidades**.

3 decenas es mayor que **2 decenas**.

24 > 22	24 < 34
Posición de las unidades diferente	Posición de las decenas diferente

$30 = 26 + 4$

Actividades para completar en el hogar

Comparar números

Busque oportunidades para ayudar a su estudiante a comparar números de dos dígitos. Pídale que estudie los dígitos que están en la posición de las decenas y en la posición de las unidades para determinar cuál es mayor y cuál es menor. Considere usar situaciones como las edades de dos integrantes de la familia o el número de minutos que tardan en completar dos tareas, como en los siguientes ejemplos.

- “Mi hermana tiene 15 años. Mi mamá tiene 42 años. 1 decena es menor que 4 decenas, así que 15 es menor que 42”.
- “Se tarda 24 minutos en hornear las papas y 21 minutos en hornear las zanahorias. Los dos números tienen 2 decenas. 4 unidades es más que 1 unidad, así que 24 es mayor que 21”.

¿Qué prefieres?

Reúna algunos *dimes* y *pennies* o use trozos de papel y escriba “unidades” y “decenas” en ellos. Forme dos grupos de monedas: uno con más monedas y un valor menor (11 *pennies*) y otro con menos monedas y un valor mayor (2 *dimes*). Pregunte a su estudiante: “¿Qué grupo preferirías tener? ¿Por qué?”. Anime a su estudiante a explicar su respuesta identificando los totales de cada grupo y a decir cuál es mayor. Para ampliar la actividad, considere conversar acerca de qué monedas se podrían agregar para igualar los dos grupos.